

PROYECTO EDUCATIVO. Principios metodológicos generales

El proyecto educativo se fundamenta en los siguientes principios

1. **Lo importante es fomentar valores, capacidades y actitudes** que les sirvan para cualquier ámbito de la vida.

CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS: Formar de manera integral a los futuros profesionales para que sean capaces de afrontar y atender las necesidades de salud y enfermedad de la población y a los colectivos vulnerables y excluidos, adaptándose a los diferentes contextos socioculturales. Es necesario entender que los conocimientos se alcanzan y se mantienen si los valores son los adecuados.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS. Conocer y actuar de acuerdo al Modelo Docente de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. Acogida del estudiante. Actividades para dar a conocer a los estudiantes la Orden de San Juan de Dios, su fundador y las obras que en la actualidad se realizan en el mundo. Conocer específicamente el Centro Asistencial San Juan de Dios de Ciempozuelos donde se ubica el centro de formación profesional. Servicio de Pastoral y Desarrollo Solidario. Voluntariado.

2. **Facilitar la construcción de aprendizajes significativos** diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los estudiantes establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos, las experiencias previas y su realidad.

CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS: Partir de los conocimientos previos: relacionar lo que el alumno ya sabe con los nuevos contenidos e información que se le presente. Individualizar la enseñanza y el acompañamiento del estudiante.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS: Estructura coherente de las unidades didácticas. Sondeos, preguntas directas, charlas, etc., con los alumnos para conocer sus experiencias en relación con el tema a tratar. Identificación de los alumnos con necesidades especiales. Individualización. Adaptaciones curriculares. Trabajo en equipo de los profesores implicados. Tutorías.

3. **Organizar los contenidos en torno a núcleos** que permitan abordar los problemas y las situaciones dentro de un contexto productivo sanitario y social real e integrador del conocimiento.

CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS: Elección de los núcleos o ejes en torno a los que se organizarán los contenidos y los objetivos de las Unidades Didácticas que conformarán el conjunto de

la programación del Ciclo. Partir de la realidad asistencial social y sanitaria para contextualizar conocimientos. Trabajo en equipo del profesorado para unificar criterios de programación y lograr coherencia.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS: Investigar los intereses de los alumnos respecto a la situación actual sanitaria y social para organizar los conocimientos en torno a ellos.. Reuniones de los equipos docentes correspondientes. Grupos de trabajo. Analizar ejemplificaciones. Consulta bibliográfica.

4. Considerar la interacción alumno-profesor y alumno-alumno como elemento esencial para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de contenidos de claro componente cultural y social.

CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS: Promover situaciones de interacción alumno-profesor y alumno-alumno en las que se produzca un intercambio de información y experiencias. Potenciar el papel del profesor como mediador del aprendizaje. Conseguir actitudes responsables y participativas de los alumnos en las tareas de grupo. Organización de situaciones de aprendizaje compartido. Crear un clima de confianza dentro del aula.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS: Entrevistas formales y no formales. Diálogo cotidiano. Trabajo en grupos. Trabajo cooperativo Acción de tutoría. Participación de los alumnos en la vida del aula. Favorecer el autoconcepto positivo de los alumnos.

5. Proporcionar continuamente información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra, clarificando los objetivos por conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar, y proporcionando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras

CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS: Funcionalidad de los aprendizajes: el alumno necesita conocer la utilidad de lo que está haciendo para implicarse activamente en ello. Conviene, además, que el alumno conozca las actividades a realizar y los objetivos a conseguir. Igualmente, es conveniente informar a los alumnos sobre sus posibilidades y limitaciones y partir de aquellas para conseguir una formación adecuada de la autoestima. Actividad del alumno como sujeto protagonista de su propio aprendizaje. Evaluación formativa del proceso de aprendizaje que sigue el alumno para informarle del momento en que se encuentra e introducir, si procede, las modificaciones pertinentes.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS: Información previa al alumno sobre la finalidad de los nuevos aprendizajes. Favorecer el éxito en la tarea. Reconocimiento del éxito. Favorecer el

aprendizaje autónomo. Observación directa, pruebas orales y escritas, etc. Evaluación formativa y sumativa.

6. Impulsar la relación entre iguales proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.

CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS: Conocer las relaciones existentes dentro del grupo: identificación de alumnos líderes y rechazados, dinámica de relaciones intragrupo, etc. Tomar decisiones en grupo. Favorecer la comunicación y el respeto dentro del grupo. Potenciar actividades de igualdad de trato.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS: Observación dentro y fuera del aula. Debates. Diálogos. Reflexión conjunta. Trabajo cooperativo. Distribución de funciones y responsabilidades dentro del grupo.

7. Diseñar y cuidar la formación práctica para conseguir la plena adquisición y consolidación de las competencias profesionales, personales y sociales.

CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS. Programación y realización de actividades complementarias dentro y fuera del aula. Incorporar actividades ubicadas en la realidad productiva social y sanitaria del ciclo en cuestión. Los alumnos habrán de ser partícipes activos en estas actividades.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS: Seminarios prácticos. Participación en Jornadas, conferencias y encuentros específicos del área de conocimiento y profesional de cada título. Convenios de prácticas. Comunicación con los centros colaboradores de prácticas.